Progetti di educazione ambientale nelle scuole del Comune di Merano anno scolastico 2023_24

Come posso attivamente contribuire per mantenere gli ecosistemi e la struttura della nostra società in equilibrio? Quale motivazione ho per difendere l'ambiente? Quanto spazio di manovra abbiamo con i nostri comportamenti? A queste e ad altre domande si cercherà di dare risposta nel corso delle attività. Gli studenti verranno, quindi, incoraggiati a pensare in modo critico attraverso una modalità di pensiero comprensiva e orientata al futuro. Saranno, inoltre, spronati a coinvolgersi attivamente e a fornire suggerimenti per nuovi stili di vita sostenibili, diventando agenti di cambiamento consapevoli e responsabili.

Già da diversi anni Ökoinstitut Südtirol/Alto Adige, in collaborazione e con il supporto del Comune di Merano, realizza diversi progetti di educazione ambientale nelle scuole elementari e medie del Comune di Merano.

Informazioni

La partecipazione ai progetti è **gratuita in quanto finanziati dal Comune di Merano.**
I progetti sono riservati alle scuole primarie e secondarie di primo grado del Comune di Merano.

Le iscrizioni devono pervenire per e-mail **entro il 23 settembre** tramite il **modulo di iscrizione.**
Scaricabile da https://www.oekoinstitut.it/it/progetti/educazione-ambientale

Le iscrizioni saranno accettate in **ordine cronologico in base alla data di iscrizione** e fino ad esaurimento ore per l'anno scolastico 2023/24.

Non appena le iscrizioni saranno confermate, gli insegnanti saranno contattati dai nostri docenti e le date verranno fissate. (verso inizio/metà ottobre)

project@oekoinstitut.it
Elisabeth Locher
349 7946166

Gli alberi della nostra città

Conosciamo i nostri amici in città? Dove sono e come stanno nelle diverse stagioni?
Gli alunni osservano lo stesso albero (in primavera e autunno) e analizzano le differenze utilizzando semplici fogli di lavoro. Ogni incontro comprende una breve parte teorica in classe e una parte all'aperto.

Rivolto a: 1 - 5 elementare

Durata: 2 + 2 ore scolastiche

Ecologia urbana

Qual è l'importanza degli alberi per il microclima della città e come habitat per uccelli e insetti? Quali alberi vengono piantati? Come e perché sono stati selezionati?
In modo interattivo, gli alunni vengono introdotti a questo argomento attraverso fogli di lavoro, storie e osservazioni. Insieme si crea una carta d'identità dell'albero.

Rivolto a: 1 – 3 media

Durata: 2 ore scolastiche

La città verde! - *nuovo*

Che ruolo ha il verde urbano nello sviluppo urbano sostenibile? Come possiamo creare città più verdi nonostante la competizione per la scarsità di spazio? Gli alunni documentano i loro percorsi quotidiani nella città di Merano e fotografano i luoghi che secondo loro potrebbero essere resi più verdi. Con l'aiuto di diversi materiali di lavoro, sviluppano idee per rendere più verdi le aree urbane, valutano le possibilità e includono diverse prospettive.
Le foto e le idee degli studenti vengono registrate in una relazione e presentate ai responsabili del Comune di Merano.

Destinatari: 1 – 3 media

Durata: 2 UD + 2 UD + alcune ore di lavoro proprio

Erbe della nonna – *nuovo*

Gli alunni imparano le antiche conoscenze sull'uso delle erbe e sulla ricchezza della natura in modo teorico e pratico. Dopo una introduzione pratica alle più importanti erbe locali e un campione olfattivo con diversi odori, gli alunni possono produrre da soli un sale alle erbe, un cuscino profumato oppure un sapone.

Destinatari: 3 - 5 elementare

Durata: 2 UD

Info: Per questo progetto è necessaria un contributo di 1,5 euro a bambino per il materiale. Chiediamo agli insegnanti di consegnare il contributo alla referente il giorno del laboratorio. Gli insegnanti riceveranno una conferma del contributo.

We love sentieri delle rogge! - *nuovo*

I "sentieri delle rogge" sono canali d'acqua artificiali utilizzati per irrigare frutteti e vigneti. I sentieri stretti lungo questi canali si chiamano "sentieri delle rogge" e sono tipici della zona di Merano. Furono tracciati a partire dal XIII secolo e oggi rappresentano un bene culturale altoatesino che merita di essere preservato e che sono molto apprezzati come passeggiate. Purtroppo, però, di recente i canali di irrigazione sono stati fortemente inquinati. Vi si possono trovare tutti i tipi di materiali che non appartengono a quel luogo: dai rifiuti gettati con noncuranza, come mozziconi di sigaretta, resti di pranzi al sacco, escrementi di cane, ma anche vetro, plastica e carta, sacchi interi di spazzatura e rifiuti ingombranti. Durante un'escursione guidata, gli studenti imparano a conoscere l'importanza dei sentieri del Waal per le persone, la flora e la fauna. Nella seconda parte del laboratorio, gli studenti diventano attivi sviluppando una campagna di informazione e sensibilizzazione per la protezione e la conservazione dei canali di irrigazione. Non ci sono limiti all'immaginazione. possono creare immagini, disegni, video, articoli di giornale o simili.

Rivolto a: 4 elementare - 2a media

Durata: 2 ore scolastiche + 2 ore scolastiche (più alcune ore di lavoro indipendente)

Info: In collaborazione con il Consorzio di miglioramento Fondiario di Merano. Fattibile solo con un certo numero di classi. Informazioni più dettagliate su richiesta.

Esperimenti sull'acqua e il ciclo dell'acqua

L'acqua è una delle risorse più preziose del nostro pianeta, sia su grande che su piccola scala: gran parte del nostro corpo è costituito da acqua e allo stesso tempo l'acqua ricopre più di due terzi della terra. Con l'aiuto di immagini, semplici esperimenti e giochi - adattati al gruppo target - gli alunni impareranno le caratteristiche di questo elemento. L 'acqua è sinonimo di vita per noi, per gli animali e le piante, e come tale va utilizzata in modo adeguato. Saranno discussi il ciclo dell'acqua, l'utilizzo quotidiano, il risparmio idrico…

Rivolto a: 2 – 4 elementare

Durata: 2 ore scolastiche

Macroinvertebrati e qualità dell'acqua – l'acqua e l'uomo

Ruscelli e fiumi sono una parte importante del ciclo dell'acqua. Non solo modellano e formano il paesaggio, ma ospitano anche molte specie animali e vegetali spesso in pericolo. I corpi idrici sono tra gli habitat più ricchi di specie. Tuttavia, la vita nell'acqua rimane per lo più nascosta. Equipaggiati con stivali di gomma, retini per la raccolta, secchi, lenti di ingrandimento e altri materiali, gli alunni sperimentano quanto siano importanti le creature per l'autodepurazione di un fiume e quali siano gli indicatori delle buone condizioni dell'acqua.

Il progetto si svolge in un ruscello vicino alla scuola.

Rivolto a: 4 elementare – 3 media

Durata: 3 ore scolastiche

Permacultura – nuovo

L'obiettivo della permacultura è riconoscere i cicli della natura e, sulla base di questo, creare spazi di vita per le persone, gli animali e le piante. Imparare a vivere su questa terra in modo sostenibile è vitale per tutti.

In due unità, gli alunni imparano che cosa sono la permacultura, l'ecosistema e i diversi cicli della natura. Imparano a prendersi cura della terra preservando la biodiversità delle piante, degli animali, dei microrganismi e dei loro habitat, così come utilizzare in modo consapevole risorse naturali come l'acqua e il suolo.

Le unità vengono offerte come intero pacchetto o individualmente:

1. Vita del suolo

Cosa vive nel suolo? Perché c'è vita nel suolo?

Dopo una breve introduzione al tema del suolo, andiamo alla scoperta del cortile della scuola, del prato o del parco ed esaminiamo la vita del suolo con una lente di ingrandimento e un piano di identificazione. Gli alunni vanno a conoscere gli organismi del suolo e i loro compiti. Utilizzando un campione di suolo, analizzano gli habitat degli organismi viventi nel suolo.

Esplorano quanto sia importante un suolo sano per la natura e per noi umani e quali compiti svolge.

Costruiranno una stazione di osservazione della vita del suolo.

Rivolto a: 1 elementare –3 media

Durata: 2 ore scolastiche

2. Il mio giardino tascabile

Dopo un'introduzione partecipativa al tema della biodiversità e della diversità delle specie, gli alunni sfruttano oggetti che hanno portato con sé e che non sono più utilizzabili, come: vecchi vasi, tazze, valigie, scatole, stivali di gomma, ecc., per far crescere nuove piante e nuova vita.

In questo modo, da un lato abbelliscono e rendono più verde l'aula/scuola/ambiente, ma dall'altro danno anche un piccolo contributo alla tutela della biodiversità. Inoltre, con esempi pratici di Bolzano, verrà affrontato il tema dei tetti verdi e la loro importanza per l'ecosistema della città.

Optional: È anche possibile realizzare "Graffiti Green" (graffiti da muschio) previa consultazione con i responsabili.

Rivolto a: 1 elementare – 3 media

Durata: 2 ore scolastiche

Per questo progetto è richiesto un contributo spese di 1,5 euro/bambino per il materiale.

3. Costruiamo un hotel per api

Gli alunni imparano l'importanza delle api selvatiche e degli insetti nei confronti della natura e dell'uomo. Esplorano il loro habitat e imparano come possiamo aiutarli a sopravvivere.

Di seguito costruiscono un albergo per le api in giardino o sul balcone di casa. Gli studenti portano lattine vecchie, che riempiamo con materiale adatto in modo creativo.

Gli alunni dovrebbero raccogliere da soli il materiale adatto nella natura per riempire le lattine.

Destinatari: 1 elementare – 3 media

Durata: 2 ore scolastiche

Acqua virtuale: cos'è e quanta ne consumiamo?

Quanta acqua è nascosta nel mio cibo e nel mio armadio?

Per "Acqua virtuale" s'intende la quantità totale di acqua utilizzata per realizzare un prodotto, un alimento o un servizio. Il calcolo dell'acqua virtuale mostra il consumo idrico lungo l'intera catena di produzione: dalla coltivazione di una materia prima alla successiva lavorazione e vendita. (Esempio: 1 maglietta = circa 2.700 l. di acqua)

Attraverso giochi, confronti e spunti di riflessione verranno mostrate le interdipendenze che si instaurano nella produzione globale e i relativi rischi ecologici associati.

Verrà, inoltre, portato alla luce il problema che i paesi produttori, situati in zone aride e siccitose, devono affrontare nei processi produttivi che richiedono molta acqua.

Destinatari: 1 – 3 media

Durata: 2 ore scolastiche

Land art

Gli alunni hanno la possibilità di sperimentare con gli elementi naturali: creeranno delle opere effimere che nella natura nasceranno e nella natura verranno lasciate andare. Il progetto si svolge nel cortile o nelle vicinanze della scuola (parco, bosco, …)

Ogni opera verrà fotografata per documentare il proprio passaggio sulla terra.

Rivolto a: 1 elementare – 1 media

Durata: 2 ore scolastiche

La bottega dei colori naturali - *nuovo*

Sperimentando con spezie, terre e alimenti e seguendo l'antica ricetta della Tempera all'uovo, ogni partecipante creerà la propria tavolozza di colori e ne dipingerà una piccola opera.

Destinatari: 1 – 5 elementare

Durata: 2 unità

Info: I materiali, come uova, spezie o altri prodotti alimentari, vengono organizzati dagli alunni o dall'insegnante, previa consultazione con la referente.

L'impronta ecologica

Che si tratti di cibo, abbigliamento, energia, materiali da costruzione o semplicemente di aria da respirare, tutta la nostra vita dipende da ciò che la natura ci offre. Ma quanto possono metterci a disposizione gli ecosistemi? E quanto usiamo? Che cosa dobbiamo fare per far sì che tutte le persone sulla terra possano vivere bene? L'"impronta ecologica" aiuta a rispondere a queste domande, prendendo in considerazione tutte le materie prime di cui abbiamo bisogno per la nostra vita quotidiana e la superficie di territorio che utilizziamo.

Dopo un'introduzione teorica supportata da una presentazione PowerPoint con immagini e cortometraggi, gli studenti calcolano la propria impronta online su un computer (o sul proprio smartphone).

Rivolto a: 1 – 3 media

Durata: 2 ore scolastiche

Plastica! Plastica! Plastica

Gli studenti imparano la storia e la modalità di produzione della plastica, capiscono in quali settori è utile e in quali è uno spreco; come i rifiuti plastici possono danneggiare i nostri ecosistemi e quanto sia importante ridurre l'impiego di questo materiale o ancora riutilizzare e riciclare la plastica. Con l'aiuto di varie immagini e materiale video e di un questionario (che viene inviato in anticipo e compilato a casa), si cerca di avvicinare questo complesso argomento agli studenti e formarli come moltiplicatori.

Rivolto a: 1 media – 3 media

Durata: 2 ore scolastiche

Cosa c'è "nel" nostro cibo? - *nuovo*

Quasi un terzo di tutto il cibo prodotto nel mondo non viene mai consumato per vari motivi. In questo progetto, gli alunni vengono sensibilizzati sullo spreco di cibo. Con l'aiuto di informazioni sugli ingredienti più importanti e sulle fasi di produzione, viene loro affidato il compito di mostrare su un cartellone ciò che è "contenuto" in vari piatti e che quindi viene sprecato se il cibo non viene consumato.

Destinatari: 3 – 5 elementare

Durata: 2 UD

Il mio cibo può cambiare il mondo? - *nuovo*

Attraverso un quiz sulla situazione alimentare mondiale, gli studenti si confrontano con i contrasti odierni nell'approvvigionamento alimentare. Gli studenti discutono le possibili cause e formulano idee per le soluzioni. Con l'aiuto dei materiali di lavoro, sviluppano approcci per un approvvigionamento alimentare sostenibile e consigli per la loro vita quotidiana. Illustrano i loro risultati su un poster.

Rivolto a: 1 - 3 media

Durata: 2 ore scolastiche

Ne ho abbastanza!!

Informazioni sui prodotti alimentari e gli imballaggi a bassa produzione di rifiuti

Dopo un'introduzione teorica, la classe viene suddivisa in due gruppi. Un gruppo cercherà di fare acquisti ecologici, il secondo gruppo farà un acquisto "non ecologico".

Equipaggiati con la stessa lista della spesa, gli alunni ora hanno il compito di acquistare diversi prodotti nel supermercato secondo determinati criteri precedentemente discussi. Al rientro in classe vengono analizzati i singoli prodotti e il loro imballaggi: tipo di confezione, corretto smaltimento, regionale e stagionale...

I rifiuti risultanti vengono pesati e confrontati. Gli studenti imparano quanti diversi tipi di imballaggi ci sono, che molti di essi sono superflui e, soprattutto, che ognuno può evitare una grande quantità di rifiuti attraverso il proprio comportamento personale e quotidiano. Alla fine della lezione gli studenti possono mangiare i prodotti acquistati.

Rivolto a: 4 elementare – 3 media

Durata: 2 ore scolastiche

Rifiuti, tesori della terra! - *nuovo*

Gli alunni lavorano su stazioni per scoprire da dove provengono le nostre materie prime, quanta energia è necessaria per l'estrazione e la produzione di diversi beni e come possiamo estendere il ciclo di vita dei nostri prodotti. Con l'aiuto di brainstorming, informazioni di base, immagini e materiale illustrativo, vengono sviluppate idee per un'economia circolare ben funzionante.
Con l'aiuto di alcune domande guida (ad esempio: "Ho davvero bisogno di questo prodotto? Il prodotto è di buona qualità, durevole e riparabile? Il materiale è riciclabile? L'imballaggio del prodotto è inutilmente costoso?), discuteremo di ciò che ciascuno di noi può fare nella vita quotidiana per risparmiare materie prime e contribuire attivamente ad un cambiamento ecologico. Verranno utilizzati video e materiale visivo per mostrare come funzionano i cicli dei materiali nel comune di Bolzano. Inoltre, si parlerà anche delle soluzioni esistenti a livello internazionale, come l'Economia Circolare.

Destinatari: 4 elementare - 3 media

Durata: 2 UD

Opzione 1:

Gli alunni producono un video in cui gettano i rifiuti nel cestino in modo divertente. Non ci sono limiti alla creatività: ballare o cantare, l'importante è che sia divertente e che il motto "Dai un cestino ai rifiuti" sia chiaro! Alla fine dell'anno scolastico, il video sarà presentato ai responsabili del Comune di Merano.

Destinatari: 1 - 3 media

Durata: alcune ore di lavoro proprio

Opzione 2:

Nei dintorni della scuola viene organizzata una campagna di raccolta dei rifiuti (clean up day) - con il supporto dell'Ökoinstitut.

Destinatari: 4 elementare - 3 media

Durata: circa 4 ore

Info: Le foto scattate saranno mostrate ai responsabili del Comune di Merano (deve essere data l'autorizzazione a pubblicare le foto).

Opzione 3:

Plogging durante la lezione di ginnastica

Destinatari: 4 elementare - 3 media

Durata: circa 4 ore

Info: Le foto scattate saranno mostrate ai responsabili del Comune di Merano (deve essere data l'autorizzazione a pubblicare le foto).

Info: al momento dell'iscrizione, si prega di indicare in caso di interesse quale delle opzioni si desidera realizzare. p.es. Rifiuti, tesori della terra! + Opzione 1

Dai „rifiuti" alle opere d'arte

Dopo una breve spiegazione delle tre regole d'oro per una buona gestione dei rifiuti "evitare, riutilizzare e riciclare", i bambini trasformano oggetti apparentemente inutili o addirittura rifiuti che hanno portato con sé in cose belle e utili in modo creativo. (carta, plastica, lattine, ecc.)

Rivolto a: 1 – 3 elementare

Durata: 2 ore scolastiche

L'energia del futuro! - *nuovo*

Come fa l'acqua a diventare elettricità? Movimento dal petrolio greggio? Il calore dai rifiuti? Gli studenti si fanno un'idea delle tecnologie e dei concetti climatici ed ecologici del presente e del futuro e affrontano vari esempi in piccoli gruppi. Altri temi che ci riguarderanno in futuro - come la sostenibilità digitale, i limiti delle fonti energetiche e dello stoccaggio dell'energia e molti altri-, vengono argomentati e illustrati con l'ausilio di materiale fotografico e video. L'obiettivo di questo progetto è mostrare agli studenti che esistono già diversi approcci per utilizzare l'energia in modo sostenibile.

Ma non basta ricercare tecnologie ecocompatibili. Il modo in cui utilizziamo l'energia nella nostra vita quotidiana è indispensabile. Non solo la luce e l'elettricità per i nostri elettrodomestici, il calore per le nostre stanze e l'energia per la nostra mobilità, ma anche ognuno dei prodotti che usiamo quotidianamente (dal cibo all'abbigliamento, ai vari beni di consumo) consuma molta energia per la produzione e il trasporto ("energia grigia"). Gli alunni lavorano in piccoli gruppi su questi argomenti e cercano soluzioni su come ognuno di noi può risparmiare energia nella vita quotidiana e quindi proteggere l'ambiente.

Destinatari: 2 - 3 media

Durata: 2 UD

"Nulla è più potente

di un'idea il cui tempo è giunto"

(Victor Hugo)